

La Serie Universitaria de la Fundación Juan March presenta resúmenes, realizados por el propio autor, de algunos estudios e investigaciones llevados a cabo por los becarios de la Fundación y aprobados por los Asesores Secretarios de los distintos Departamentos.

El texto íntegro de las Memorias correspondientes se encuentra en la Biblioteca de la Fundación (Castello, 77. Madrid-6).

La lista completa de los trabajos aprobados se presenta, en forma de fichas, en los Cuadernos Bibliográficos que publica la Fundación Juan March.

Estos trabajos abarcan las siguientes especialidades: Arquitectura y Urbanismo; Artes Plásticas; Biología; Ciencias Agrarias; Ciencias Sociales; Comunicación Social; Derecho; Economía; Filosofía; Física; Geología; Historia; Ingeniería; Literatura y Filología; Matemáticas; Medicina, Farmacia y Veterinaria; Música; Química; Teología. A ellas corresponden los colores de la cubierta.

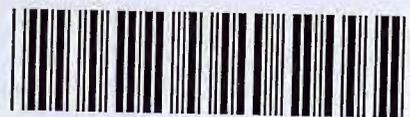
Edición no venal de 300 ejemplares que se reparte gratuitamente a investigadores, Bibliotecas y Centros especializados de toda España.

Este trabajo fue realizado con una Beca de España, 1977, individual, Convocatoria sobre el cambio social y político en la España actual. Departamento de Ciencias Sociales. Centro de trabajo: Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Valencia.

Fundación Juan March



FJM-Uni 85-Sir
Las enseñanzas secundarias en el
Sirera Oliag, María José.
1031609



Biblioteca FJM

Fundación Juan March (Madrid)

SERIE UNIVERSITARIA



Fundación Juan March

Las enseñanzas secundarias en el País Valenciano

María José Sirera Oliag

FJM

Uni-
85

Sir

85

Las enseñanzas secundarias en el País Valenciano/María José Sirera Oliag

85

Fundación Juan March

Serie Universitaria

85

Las enseñanzas secundarias en el País Valenciano

María José Sirera Oliag



Fundación Juan March
Castelló, 77. Teléf. 225 44 55
Madrid - 6

Fundación Juan March (Madrid)

***La Fundación Juan March no se solidariza
necesariamente con las opiniones de los
autores cuyas obras publica.***

Depósito Legal : M - 10617 - 1979
I.S.B.N. 84 - 7075 - 121 - 2
Ibérica , Tarragona, 34. - Madrid -

I N D I C E

	<u>Página</u>
1. INTRODUCCION	3
2. PLAN DEL ESTUDIO COMPLETO	5
3. METODOLOGIA Y FUENTES	6
4. EL PAIS VALENCIANO	9
5. GRUPOS DE PAISES A QUIENES EXPORTA EL PV. 1975	15
6. ENSEÑANZA EN EL PAIS VALENCIANO	16
7. SINTESIS DEL ESTUDIO POR COMARCAS	20
8. BACHILLERATO Y FORMACION PROFESIONAL: ESCOLARIZACION . 1977	23
9. PROSPECTIVAS PARA EL PAIS VALENCIANO EN CUANTO A LA POBLACION Y A LA FORMACION PROFESIONAL:	25
10. OTRAS ENSEÑANZAS SECUNDARIAS	26
11. ASPECTOS ECONOMICOS DE LAS ENSEÑANZAS SECUNDARIAS . .	27
12. EDUCACION ESPECIAL	28
13. PROFESIONES DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS	31
13.1. Comentario a estos datos	33
13.2. Valoración de los datos obtenidos	34
14. CONCLUSIONES GENERALES	40

INTRODUCCION

El presente ejemplar es solo un breve resumen de un extenso estudio realizado con una beca de la Fundación Juan March, cuyos datos abarcan hasta octubre de 1978. (El trabajo consta de 310 pp., apéndices, mapas y gráficos incluidos en el texto, más un mapa aparte de Valencia-ciudad).

Incluyo, en este resumen, a título informativo, el plan del estudio completo. Mi investigación se centra en las siguientes cuestiones:

Pais Valenciano y enseñanzas (secundarias).

Enseñanza y puestos de trabajo.

Factores que relacionan ambos temas entre sí.

Trato de hacer una primera aproximación a los problemas educativos ligados con los posteriores de la profesión y el trabajo. Los datos que ofrezco suscitan muchas e importantes preguntas, y estas deberían dar lugar en el PV a nuevos estudios que permitieran una planificación educativa racional y eficiente.

PLAN DEL ESTUDIO COMPLETO

INTRODUCCION

BIBLIOGRAFIA

I PARTE

1. Breve reseña de las enseñanzas secundarias en España: legislación, centros, alumnos, profes.

2. EL PAIS VALENCIANO: situación socioeconómica y datos globales sobre enseñanza y equipamiento educativo.

Nota sobre las comarcas del PV

3. Enseñanzas secundarias en el PV:

-Bachillerato

-Formación Profesional

-Otras enseñanzas secundarias

-SEAF-PPO

-Educación especial

-Aspectos económicos de las ens. secundarias

II PARTE

4. Evolución social y profesional a través de dichas ens. secundarias (datos de una investigación en un nº de centros y una encuesta)

Confrontación con los estudios de conjunto

de PREVASA y el INE

5. Notas acerca de "una educación para la
democracia "

CONCLUSIONES

METODOLOGIA Y FUENTES

Tres partes muy definidas tiene el tratamiento de los problemas objeto de mi estudio:

- a) recogida y síntesis de los datos existentes, ya publicados o en trance de publicación.
- b) elaboración de nuevos datos sobre estudios ya realizados por otras entidades, relacionándolos entre sí y planteando las cuestiones educativas que esos temas implican.
- c) investigación sobre un número de centros, análisis de las publicaciones de los mismos, recopilación de datos de los archivos de dichos centros y de las respuestas a algunos cuestionarios.

Como complemento, el comentario final sobre ciertos libros de texto como indicadores de cambios de mentalidad y enfoque que me parecen importantes.

Respecto a las fuentes, los elementos que

me han servido de base son, por una parte las estadísticas del MEC, de entidades bancarias y sociedades de estudios. A la vez, una serie de trabajos de reciente aparición sobre el PV. Por fin, en los centros docentes he tomado dos tipos de datos: los referentes a estudios del alumno y profesión de sus padres, y las revistas publicadas por el centro junto con las actividades extraescolares del mismo o el papel de las Asociaciones de Padres de Alumnos.

Los datos generales del MEC a que me refiero vienen contrastados con la realidad económica y la fisonomía social de las comarcas del PV por los estudios de sociedades y de entidades bancarias, destacándose mucho la aportación muy valiosa de PREVASA. Aparte de estos datos, y aun considerando su carácter limitado, son del mayor interés las aproximaciones y comentarios efectuados por los mismos enseñantes, tales como el *Collectiu d'educació* (La Safor, Valencia), o efectuados por los Ayuntamientos.

Con un valor especial, como complemento más detallado de las estadísticas del MEC, tenemos los trabajos publicados por el ICE de la Universidad de Valencia, Literaria y Politécnica, y por las Cáte-

dras de Pedagogía y Geografía.

Existen algunas serias dificultades para obtener un cuadro exacto de la situación en el campo de la enseñanza y mucho más en el del empleo. La primera dificultad estriba en las vacilaciones a la hora de establecer una división comarcal y de conocer los datos que buscamos referidos a ese ámbito geográfico. Existen varias divisiones comarcales y es necesario conjugar los diversos criterios que han presidido tales divisiones para fijar de modo definitivo las "comarcas" del PV. En lo que respecta al empleo, la primera y grave dificultad consiste en que carecemos de datos sobre las cifras de población activa (y su distribución por sectores productivos) por municipios. En este sentido recojo el dato más aproximado e interesante, ofrecido por PREVASA, que anota el número de empresas y sus trabajadores por municipios y comarcas: queda no obstante fuera de este cómputo el pequeño establecimiento de servicios, el comercio al detall, los empleados de la Administración, etc.

Otro dato que hoy no poseemos de forma cuantificada, en la mayoría de los casos, el nº de puestos que será necesario cubrir en tal sector durante los próximos años.

EL PAIS VALENCIANO

El PV comprende las provincias administrativas de Alicante, Castellón y Valencia. Una historia rica en vicisitudes, de alto nivel cultural y tradición comercial próspera que hace al antiguo Reino de Valencia una de las zonas mediterráneas más interesantes, constituye el sustrato sobre el que en el último siglo se ha construido un País de características hasta cierto punto nuevas: industrial a la vez que agrícola, comercial y exportador, preocupado por la fidelidad a sus orígenes y abierto a la Europa y al mundo del futuro.

Una de las peculiaridades del PV es la diversidad de comarcas que comprende, diversidad en recursos naturales, distinto comportamiento humano en cuanto a la demografía y las estructuras productivas, diversidad en cuanto a clima, paisaje, fisonomía cultural e influjos ideológicos.

El PV es bilingüe, predominando en unas zonas el valenciano -lengua romance derivada del tronco catalán- y en otras el castellano. Las zonas interiores son, en ciertos casos, sólo castellanoparlantes.

Sinteticemos algunos datos respecto al PV:

Superficie total=23.251 km² (4'6 % sup.nac.)

" arable=43'26%

" secano=67'72%

" regadfo=32'28%

" forestal=30'71%

" otros=14'05%

Población en 1975=3.350.402 habitantes

Población activa ocupada: (1970)

-agraria....18'83 % pa.

-industrial.33'31 % pa.

-construcción. 9'24 % pa.

-servicios..38'62 % pa.

Población en las zonas urbana,rural e intermedia:
(% de la pobl.en 1970)

	<u>Z.rural</u>	<u>z.interm.</u>	<u>z.urbana</u>
Alicante.....	6'49	22'55	70'96
Castellón...	18'26	22'46	59'28
Valencia.....	8'12	19'23	72'65
PV.....	8'89	20'63	70'48
Total ESPAÑA.	11'00	22'69	66'31

MUNICIPIOS que tienen menos de 10.000 habitantes,
de 10.000 á 30.000 y más de 30.000
(1,2,3)

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
Alicante..	122.....	18.....	5
Castellón..	129.....	7.....	2
Valencia..	228.....	31.....	6

(Elaboración propia a base de datos provisionales del INE, a 31 dic.1976)

Aparte de algunos otros datos, ~~INDICADORES~~
SOCIOECONOMICOS del PV, son muy interesantes los referidos a elementos más específicamente culturales:

-radio.....	70'4%	<u>LIBROS</u> , menos de 10 l.....	55'1%
-televisor..	84'3%	-de 10 á 50 libros.....	28'1%
-toca-disc..	18'9%	-de 51 á 100 "	8'7%
-magnetó-f..	17'0%	-de 101 á 500 "	6'2%
		-más de 500 libros.....	1'9%

En los datos medios por provincias, hay que tener en cuenta la diversidad de comarcas del PV, con una zona costera de mayor nivel de vida y cifras más altas que la media nacional, y en cambio otras comarcas interiores deprimidas.

La AGRICULTURA es la riqueza tradicional propia del PV. Una agricultura de calidad, intensiva, especializada, llevada a cabo con los medios más actuales. Tal tipo de producción agrícola tiene su complemento en la actividad exportadora. Pero a los productos agrícolas, hay que sumar hoy una serie de producciones industriales de varios tipos: unas, continuadoras de la tradición artesanal valenciana, enfocadas al consumo y llevadas a cabo por un número elevado de pequeñas y medianas empresas. Otras, artículos industriales nuevos, producidos también en talleres de dimensiones reducidas, o bien en algunas grandes factorías instaladas en el PV por multinacionales extranjeras con colaboración de entidades oficiales o capital privado español .

Durante el período que abarca los años sesenta, se produce un espectacular despliegue industrial en el PV. Frente a un crecimiento industrial medio para toda España en 1968-69 del 267'5 %, el PV ofrece un crecimiento del 312'4 %. Según el estudio de la Banca Industrial de Cataluña sobre el PV y los informes de las Cajas de Ahorros, tal evolución no se había interrumpido en 1975, pese a la crisis general existente.

Los sectores industriales con mayor dinamicidad, en el período 73-75, de acuerdo con los estudios citados, son:

- pavimentos y revestimientos,
- tejidos/ bienes intermedios de la i.química/
- industria complementaria textil/
- chapas, maderas/ muebles de madera
- artículos de plástico para consumo
- envases /confección y gén.de punto/
- art.textiles para el hogar
- harinas y derivados
- transformados metálicos

Las empresas valencianas que ocupan el primer, 2º ó 3er lugar en su rama de producción en el ranking de las 1.500 primeras empresas españolas, son las siguientes:

- .PIEL, CURTIDOS Y CALZADO...1º...S.Segarra e h.
- .CEMENTO.....2º...C.V.C.Portland
- .MADERA Y MUEBLES.....2º...Armarios Mocho-
lf, S.A.
- .ACEITES Y PROD.OLEAG.....2º...Aceit.Reunidas
- .SIDEROMETALURGICA.....3º...A.H.Mediterrán.
- .ALIMENTACION.....3º...Gen.de Mata-
deros
- .CONFECION.....3º...Sáez Merino
- .CONSTRUCCION NAVAL.....4º...U.N.Levante
- .Gr.ALMACENES.....4º...Martínez Co-
lomer, S.A.

MATERIAL DE CONSTRUCCION,PAPEL Y CARTON y VIDRIO están representadas en Valencia, en el PV, por empresas que ocupan los lugares 6º, 9º y 9º del citado ranking, con datos de 1976-77.

Actualmente, habría que tener en cuenta el impacto que sobre la economía del PV ha significado la factoría FORD ESPAÑA, la IV PLANTA SIDERURGICA INTEGRAL DE SAGUNTO (paralizada en su construcción), las AUTOPISTAS DEL MEDITERRANEO, la planta IBM de Pobla de Vallbona y algunos otros proyectos.

Sin embargo, en estos momentos una crisis profunda que no es sólo coyuntural sino de estructuras, atenaza las más importantes realizaciones y proyectos y nuestros tradicionales artículos de exportación. Ello obliga a replantearse la organización y modos de producción de muchas empresas y también a considerar de nuevo nuestros mercados en el exterior

En este último aspecto y ante la solicitud de España de ingreso en las Comunidades Europeas, el PV sería sin duda una de las zonas más beneficiadas por este proceso. Conviene que veamos dónde se dirigen actualmente nuestras exportaciones:

GRUPOS DE PAISES A QUIENES EXPORTA EL PV.1975

TOTAL EUROPA.....	52.487	mill.de ptas.
Total C.E.E.....	44.975	"
Total COMECON.....	1.794	"
TOTAL AMERICA.....	15.819	"
Total U.S.A.....	12.767	"
Resto América.....	3.050	"
TOTAL ASIA.....	2.864	"
TOTAL AFRICA.....	4.216	"
TOTAL OCEANIA.....	366	"
<u>TOTAL GENERAL.....</u>	<u>75.814</u>	<u>"</u>

(Fuente: BANCA I.CATALANA:La industria valenciana, hoy, 94 y 97, extracto los datos de este estudio)

ENSEÑANZA EN EL PAIS VALENCIANO

Las tasas de escolarización en el PV en cada uno de los niveles educativos son las siguientes:

	<u>Preescolar</u>	<u>EGB</u>	<u> BUP</u>	<u>FP</u>
Alicante....	37%	101%	34%	-
Castellón...	49%	99%	39%	-
Valencia....	44%	99%	39%	-
PAIS VALENC.	42%	99%	38%	12%
				(1975-76)

Con referencia al BUP:

	<u>BUP-alumnos //</u>	<u>BUP-puestos esc.</u>	
Alicante...	18.542	21.891	
Castellón...	8.048	18.244	
Valencia...	41.158	52.940	
PAIS VAL...	67.748	85.075	(1975-76)

Con referencia a la FP:

	<u>Puestos /alumnos-puestos%</u>	
Alicante..	10.800.....	55%
Castellón..	6.053.....	31%
Valencia..	30.211.....	46%
PAIS VAL..	47.064.....	46%
		(1975-76)

En conjunto vemos que el BUP se ocupa en un 80% aproximado de su capacidad y la FP en un 46%.

El fenómeno sorprende, si no se tiene en cuenta como ya se ha apuntado anteriormente, la diversidad de comarcas que presenta el PV. Por ello, la no-utilización al máximo de los puestos disponibles debemos atribuirla a problemas económicos y de trabajo, pero además a una deficiente distribución geográfica de los centros. Mientras en el Area Metropolitana de Valencia es urgente la creación de nuevos Institutos y Escuelas Profesionales, en ciertas zonas de emigración -industrial y escolar- los centros funcionan a medio rendimiento.

Como ha sintetizado un Col·lectiu d'educació formado por varios docentes del PV, hemos de distinguir tres zonas o modelos fundamentales de escolarización:

- 1- modelo de escolarización rural (por ej. la Plana de Utiel)
- 2- modelo de escolarización intermedia (Gandía, La Safor...)
- 3- modelo de escolarización urbano (Valencia-ciudad..
Dentro del modelo urbano, existen grandes diversidades:

- a) urbano-suburbial (Orriols)
- b) urbano-medio (Ruzafa)
- c) urbano-residencial (z. universitaria)

En la ZONA RURAL no hay iniciativa privada, y el hecho es muy interesante (la oferta educativa es sólo estatal y la tan citada "libertad de elección" de centros no existe, estando además los colegios existentes muy necesitados de subvenciones para mejora de mobiliario, libros, actividades, etc).

En la ZONA INTERMEDIA, donde existe una economía mixta, con burguesía rural y media, existen centros estatales y de la Iglesia. En sectores agrícolas, en general sólo centros estatales, y en sectores industriales nuevos, sólo centros privados, en general muy deficientes, para paliar las necesidades en una situación de emergencia, cuando las urbanizaciones no han previsto servicios sociales y el crecimiento de la población va por delante de la creación de centros educativos.

En la ZONA URBANA, tenemos un cuadro más complejo:

- a) en el sector suburbial, en general, sólo iniciativa privada, muy deficiente. Programados, algunos estatales.
- b) en el sector urbano-medio predomina la privada y hay algún centro de la Iglesia. Los centros estatales no son suficientes y están a tope de su capacidad

c) en el casco urbano antiguo,predomina la Iglesia y disminuye la privada. En el casco urbano actual y en los sectores residenciales (El Vedat,Godella, Rocafort) predomina la privada muy bien dotada y la de la Iglesia. La enseñanza desplazada fuera de Valencia-ciudad atiende a élites de la misma ciudad, no a la población de los pueblos en que se emplaza. Al menos en cuanto a medios materiales es la enseñanza mejor dotada y más cara,aunque no siempre obtenga el mejor nivel cultural y docente.

Sin olvidar estos modelos de escolarización que atienden sobre todo a la distinción rural-urbana de la población, señalemos las cuatro grandes zonas demográficas e industriales del PV que agrupan las iniciativas más interesantes.Estas zonas son:

I.-Valencia y su área de más estricta influencia (el Area Metropolitana comprende hoy 45 núcleos de población adheridos a la capital)

II.-El eje Castellón-Onda,con otras poblaciones importantes en su entorno

III.- Alcoy y su área de influencia (zona interior sur,con industria importante)

IV.- El complejo agrícola-industrial-turístico Alicante-Elche.

Nota: He de omitir en este resumen el estudio de estas zonas, que son los nervios vitales del País y también la referencia a otras comarcas deprimidas (por ejemplo Rincón de Ademuz y Maestrazgo) que es preciso incorporar al proceso de desarrollo.

SINTESIS DEL ESTUDIO POR COMARCAS

Con datos de PREVASA y de las CAJAS DE AHORROS elaboro esta síntesis de la situación por comarcas.

<u>Comarca</u>	<u>nº empresas</u>	<u>trabajadores</u>	<u>% EGB escolarizado</u>
Els Ports.....	165	716	58
Baix Maestrat..	918	6.330	88
Alt Maestrat..	234	1.478	73
Pla de l'Arc..	192	1.076	58
Penyagolosa....	97	645	70
A.Millares....	107	3.002	39
Plana Cast..	3.750	34.361	86
Valle de Se- gorbe.....	439	1.910	82

RESUMEN CASTELLON= 5.901 empresas y 46.722 trabajadores. Destaco la baja escolariz-

zación de algunas comarcas donde los niños ayudan desde pequeños en el campo o como pastores.

Comarca	nº empresas	trabajadores	% EEB
R.Ademuz.....	34	81	94
Chelva-Villar.....	138	753	79
Camp de Turia.....	675	4.043	92
C.de Morvedre.....	576	8.002	84
Requena-Utiel.....	421	2.406	93
Hoya Buñol-Chiva..	343	3.931	173
L'Horta.....	10.421	126.205	78
V.de Ayora.....	125	333	86
Canal Navarrés....	159	690	91
La Costera.....	631	6.572	83
Ribera Alta.....	1.890	11.558	78
Ribera Baixa.....	620	2.559	82
Vall d'Albaida..	1.141	12.001	84
Laq Safor.....	1.228	7.633	83

RESUMEN VALENCIA= 21.423 empresas y 186.839 trabajadores. La concentración escolar exolica algunos datos anómalos.

Comarca	nº empresas	trabajadores	% EGB
Marina Alta.....	1.022.....	5.865	91
L'Alcoiá.....	2.795.....	30.548	81
Alt Vinalopò.....	3.078.....	30.250	71
Baix Vinalopò.....	2.522.....	35.601	74
Marina Baixa.....	580.....	2.679	72
L'Alacantí.....	2.407.....	21.550	111
Vega Baja del Segura.....	1.351.....	7.938	75

RESUMEN ALICANTE= 13.755 empresas y 134.431 trabajadores.

Las fichas que siguen detallan por comarcas y por municipios, dentro de esas comarcas, los siguientes datos: población total/ nº empresas y trabajadores (sin tener en cuenta los pequeños comercios, los funcionarios y otros establecimientos del sector servicios)/ los centros de BUP estatal o no/ los centros de FP estatal o no/ los centros de Educación especial para minusválidos físicos/ algunos centros agrícolas o de enseñanzas especiales.

En este resumen, dedicaré sólo una página y algún cuadro con las cifras más significativas, a cada una de las enseñanzas secundarias.

BACHILLERATO Y FORMACION PROFESIONAL: ESCOLARIZACION

1977

Comarcas	FP	BUP	TOTAL
Ports de Morella.....	0	61	61
Baix Maestrat.....	0	33	37
Maestrat-L'Arc.....	0	0	0
Penyagolosa-Millares....	0	0	0
Valle de Segorbe.....	6	37	43
Plana de Castellón.....	12	45	57
Serranía del Turia.....	19	12	31
Camp de Turia.....	7	20	27
Camp de Morvedre.....	18	33	51
Requena-Utiel.....	30	47	77
Hoya Buñol-Chiva.....	5	20	25
L'Horta.....	15	43	58
Valle de Ayora.....	9	9	18
Xàtiva.....	17	35	52
Ribera Alta.....	8	38	46
Ribera Baja.....	4	26	30
Vall d'Albaida.....	11	31	42
La Safor.....	7	44	51
Marina Alta.....	4	19	23
L'Alcoià.....	12	22	34
Valls de Vinalopò.....	9	24	33
Marina Baixa.....	9	38	47
L'Alacantí.....	16	60	76
Vega Baja del Segura....	9	25	34
TOTAL PAIS VALENCIANO..	12	37	49

(Serranía Turia=Ademuz, Chelva y Villar del Arzobispo.
 Xàtiva=Canal Navarrés, La Costera)

BACHILLERATOMunicipios de más de 10.000 habitantes que carecen de centro de BUP. Julio 1978

Ibi	Aldaya
Monóvar	Alfafar
Santa Pola (ALICANTE)	Alginet
	Benifayó
	Cuart de Poblet
	Chirivella
	Picasent
	Puzol (VALENCIA)

Municipios con más de 5.000 habitantes que carecen de centro de BUP. Julio 1978

Bañeres	Albal
Calpe	Alcácer
Callosa d'Ensarrifá	Alcudia de Carlet
Castalla	Bétera
Dolores	Canals
Gata de Gorgos	Foyos
Muchamiel	Guardasuar
Muro d'Alcoi	Masanasa
Onil	Ollerfa
Pedreguer	Picaña
Pinoso	Pobla de Vallbona
S. Juan d'Alacant	Sedaví (VALENCIA)
Sax (ALICANTE)	Alcora
	Almenara (CASTELLON)

(Fuente: estudio de PREVASA, recogido en Informaciones 77, de la Caja de Ahorros cartografía) Actualizados los datos.

PROSPECTIVAS PARA EL PAIS VALENCIANO
EN CUANTO A LA POBLACION Y LA FORMACION PROFESIONAL

Estimaciones para 1980

	<u>14-15 años</u>	<u>17-18</u>	<u>21+</u>	<u>Total</u>
Alicante.....	35.446.....	34.990.....	16.640=	67.076
Castellón...	12.233.....	11.810.....	6.265=	30.308
Valencia....	65.477.....	64.847.....	30.850=	161.174
PV.....	113.156.....	111.647.....	53.755=	278.558

Las tasas ideales, según el MEC, de escolarización son para 1980

FP 1= 45% ; curso acceso a FP 2= 7%; FP 2= 22 %

De acuerdo con varios estudios efectuados por Ayuntamientos del PV, las demandas de profesionales por ramas de producción serían las siguientes:

16%.....agrarios	Todas las demás especialidades presentan porcentajes por debajo del
12%.....construc.y O.P.	
11%.....electric.	
7%.....madera, hogar, hostelería	4%.
6%.....administr.y comercio.	

No creo que puedan admitirse hoy estas previsiones. Las industrias punta, los estudios del SEAF-PPO y los de algunos Bancos sugieren nuevas especialidades: informática, electrónica, imagen y sonido, etc.

Hay que tener en cuenta también que se requieren expertos más cualificados en industrias tradicionales, como el "taulell", el calzado, etc.

OTRAS ENSEÑANZAS SECUNDARIAS

Me limito a presentar una lista de las que ofrecen mayor interés en el PV:

Escuela Superior de Bellas Artes de S.Carlos, incorporada actualmente a la Universidad Politécnica, que imparte cursos superiores de pintura, escultura y dibujo al nivel de profesorado.

Escuela de Artes y Oficios Artísticos, con varios centros en el PV y más de 1.500 alumnos. Sus especialidades (al nivel de FP 1 y 2) son: decoración y arte publicitario, diseño, delineación y trazado artístico, artes aplicadas al libro, varias artes aplicadas, como madera, joyería, etc. El diseño artístico es tal vez la especialidad con mayor porvenir.

Escuela de Cerámica de Manises, que data de 1914 y es la única Escuela en España donde puede cursarse el "peritaje técnico" en cerámica; el "peritaje artístico" puede cursarse aquí y en Madrid. Tiene un gran prestigio.

Centros educativos en zonas rurales. Las escuelas comarcales agrícolas en régimen de cooperativa emplean un sistema de alternancia entre estudio y trabajo: en el campo y en otras industrias. Ej.: Beniarjóf, Chulilla, Alcoy, Catarroja. . .

Las Escuelas Familiares Agrarias, de las que es buen ejemplo la de Jacarilla (Alicante) son en cambio una iniciativa similar a las EFAS francesas, de gran influjo para la renovación técnica y la elevación cultural de los ambientes rurales. También ofrecen una combinación curiosa de régimen educativo en internado y alternancia con la estancia en familias campesinas.

ASPECTOS ECONOMICOS DE LAS ENSEÑANZAS SECUNDARIAS

Respecto al profesorado, su horario y remuneraciones, remito al convenio vigente (recogido en mi trabajo y apéndices)

Anoto ahora solamente el coste aproximado de las ens. secundarias por familia:

- el BUP en ens. estatal.....matrícula, libros, y transp.
- el BUP en no-estatal.....entre 3.500 y 5.000 mes, aunque hay centros de 7 y 8.000/mes.
- la FP 1, gratuita, 450 matrícula, libros.
- la FP 2 no-estatal, si no está subvencionada, variable.
(La FP 1 estatal o no, es gratuita)

(DATOS TOMADOS EN LOS CENTROS, JULIO 1978)

EDUCACION ESPECIAL

"Educación especial" es el término que hoy empleamos para designar todos los modos de promoción educativa de aquellas personas que padecen alguna minusvalía, física o psíquica.

El organismo creado oficialmente para atender a esta "educación especial" es el SEREM y el Patronato de Educación Especial que canaliza las ayudas económicas que se reciben del Fondo de Protección al Trabajo y de otras entidades.

Hoy en el PV el SEREM (creado en 1972) y ASPRONA (Asociación Provincial Protectora de Subnormales, que existe desde 1959) son del todo insuficientes para cubrir las necesidades de la población disminuida.

	<u>total centros</u>	<u>% pobl. escolarizada</u>
Alicante.....	764	12'6 %
Castellón.....	332	12'7 %
Valencia.....	3.331	18'2 %
TOTAL.....	4.427	14'4 %
TOTAL ESPAÑA.	46.250 centros.....	25'0 %

(Fuente: Con datos de 1976, "Siglo 0", marzo-abril 76)

Hay dos iniciativas importantes:

- a) los centros de empleo protegido, empresas que admiten a un 51% de disminuidos físicos y gozan de ciertos beneficios fiscales y con relación a la Seguridad Social. Esto lógicamente beneficia a personas con algún defecto físico, adultas, que difícilmente encuentran trabajo. Sin embargo debería estar esta materia más controlada, puesto que a una tabla de rendimiento normal (y hay muchos defectos físicos que no disminuyen el rendimiento) debería corresponder una tabla de salarios e incentivos normales. En el PV existen sólo media docena de estos centros.
- b) los centros ocupacionales, en cambio, no tienen una estructura empresarial. Se trata solamente de dar una ocupación con fines principalmente "terapéuticos" a subnormales ligeros adultos. Los beneficios que obtenga dicho centro en parte van a pagar los gastos del mismo y de la comida del mediodía y en parte sirve de gratificación o pequeña remuneración a los mismos disminuidos. Existe también un pequeño número de centros ocupacionales en el PV.

En estos momentos se prepara una nueva legislación y organización acerca de los disminuidos físicos y psíquicos, con activa participación de los mismos.

SEAF-PPO: Servicio de Empleo y Acción Formativa
Promoción Profesional Obrera

Por su relación con la FP y con el mercado de trabajo, hago un breve repaso a la actuación de este Servicio que depende del Ministerio de Trabajo, pero cuyos planes formativos son elaborados y aprobados por el MEC.

Los aspectos más interesantes de esta entidad con referencia a mi estudio son tres: a) los estudios de demandas de trabajo que efectúa con una perspectiva del empleo en cada región o zona socio-económica española; b) los cursos de perfeccionamiento para alumnos sólo han cursado la FP 1, a todas luces insuficiente, y los cursos de readaptación de trabajadores adultos a nuevas técnicas, nuevas máquinas, distintos sistemas de producción o distintas profesiones ("reconversión profesional"); c) la colaboración que aquí en el PV y en toda España mantienen con el Ejército de Tierra, realizando cursos profesionales en el período del servicio militar de los reclutas. Constituyen uno de los logros educativos más serios obtenidos hasta la fecha.

PROFESIONES DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

(sólo recojo los totales del PAIS VALENCIANO,
tanto respecto a los padres de alumnos de FP,
como de BUP)

<u>TOTALES PADRES ALUMNOS FP</u>	<u>Idem BUP</u>
Agricult.ganad..... 178	220
Pesca,mar.merc..... 13	28
Industria,A 402	427
Industria,B..... 32	105
Construcción A..... 74	56
Construcción B..... 13	30
Servicios..... 345	404
Transportes..... 119	119
Funcion.Admón.públ... 62	80
Fuerzas armadas..... 14	48
Sanidad y enseñ..... 29	107
Otras prof.liberales. 12	30
Mutual.pension.y jub. 17	36
Fallecidos..... 20	59
SIN DATOS..... 46	48

(Curso 1977-78)

Aquí he incorporado los datos de madres que trabajan,
las más como empleadas de limpieza, dependientas, o
bien enfermeras y profesoras. La profesión habi-

tual de las madres es la de "amas de casa".(V.datos detallados en la obra extensa).

Respecto a los trabajadores de la industria, he aquí su desglose por ramas de producción:

a) sideromet. y mecán.....	270
b) químicas.....	96
c) eléctricas.....	65
d) textil, calz. y piel.....	37
e) otras.....	269

(En gracia a la brevedad, he sumado las profesiones de padres de alumnos de FP y de BUP y de sus madres; he ~~excluído~~ las cifras del apartado "industria B"=altos ejecutivos, empresarios, etc.)

Respecto a los trabajadores de "servicios", he aquí el desglose, con los mismos criterios que en el apartado anterior:

a) administrativos.....	186
b) comercio.....	227
c) banca.....	55
d) hostelería.....	26
e) otras.....	98

Comentario a estos datos

Deseo sintetizar algunas reflexiones importantes a los datos que anteceden:

- a) En una mayoría de casos, no se precisa bien la "Profesión". No sabemos si se trata de un pequeño gran agricultor, de un empresario de una industria familiar o de un tamaño medio, con asalariados a su cargo. En el caso de los agricultores, y dadas las características del PV, resulta muy difícil saber en qué condiciones cultiva las tierras y si posee tierras propias aunque preste sus servicios por temporadas en las de otro propietario mayor.
- b) El número de personas dedicadas a la pesca, aun en poblaciones tan marineras como Vinaroz, se ha reducido considerablemente.
- c) Hay muchas respuestas que sólo indican "oficial de 1ª ó de 2ª", "peón especialista" o simplemente "obrero": por ello no sabemos en qué rama de producción incluirlos. Está claro que en Puerto de Sagunto, por ejemplo, trabajan para los AHM ó la IV Planta. En otros casos sólo podemos deducirlo.
- d) Igual ocurre en el apartado "construcción" o cuando se nos indica "empleado" sin más referencias.

Hubiera sido interesante saber qué nº de personas trabajan en la rama de "Alimentación", muy importante en el PV.

Valoración de los datos obtenidos

Sólo como intento y como aproximación a hechos socioculturales de interés que se esconden tras estos datos, quisiera destacar algunas reflexiones:

a) El nivel socioeconómico de los padres de alumnos de FP parece ser inferior en recursos al de los alumnos de BUP. Véase por ejemplo que apenas existen padres que ejerzan profesiones liberales, sanidad, enseñanza, etc. entre los alumnos de la FP. El estadio dotado de recursos más escasos parece ser el de los cursos nocturnos de FP.

No obstante -y el hecho es favorable- los padres de alumnos de BUP presentan un abanico de profesiones muy amplio. Ha habido por tanto fuerte avance del BUP y por consiguiente una cierta socialización de esta enseñanza secundaria.

b) He analizado solamente centros estatales de BUP. Los no-estatales de BUP, como analizo en el capítulo correspondiente, por su ubicación geográfica, por su tradición y por su coste, suelen ser "selectivos" en mucho mayor grado. En todo caso el tema requeriría

otro estudio.

c) Hay un número de becas que resulta insuficiente. Tampoco parece satisfactorio el modo de distribuir-las, y en muchos casos no se aprovechan adecuadamente.

d) En líneas generales, el número de años de estudio que están cursando los hijos es superior al que tuvieron oportunidad de realizar sus padres.

Hay que hacer excepciones a este hecho tan favorable: se trata de la existencia de un absentismo escolar que se produce por ejemplo en Los Serranos, Ademuz, Morella; de una insuficiente o muy deficiente escolarización que sufren los barrios de las grandes ciudades y otras poblaciones de importancia. Se producen también cambios demasiado frecuentes en el profesorado y se contabilizan "abandonos" en los estudios por deficiencias en el método de enseñanza o bien por razones de índole económica que amenazan la estabilidad de la familia.

e) Según lo dicho anteriormente, los hijos afrontarán el trabajo con mayor "cualificación profesional" que sus padres.

Esta afirmación, no obstante, hay que matizarla: los procesos de producción posiblemente han experimentado al mismo tiempo una evolución tal vez más

rápida que la que ha vivido la enseñanza. Por tanto, y pese al avance que se ha producido en ésta, la mano de obra se presenta al mercado de trabajo con un bagaje que en la mayoría de los casos es todavía insuficiente. El caso se da con toda claridad en los alumnos de FP 1, un ciclo de estudios que se ha mostrado incapaz de preparar de forma adecuada para la actividad productiva en el estadio actual en que existe en las empresas españolas. Nada digamos respecto al personal que va requerir una industria cada vez más competitiva, por tanto más creativa, que dispute mercados a las industrias paralelas de nuestra área europea o al menos mediterránea.

f) Como es lógico, y fuera de situaciones de emergencia (el paro del momento presente por ejemplo) se advierte el abandono de las tareas de peonaje y se refuerza la "tradición" valenciana de alternancia entre un trabajo fijo en la industria y un trabajo en el campo en las temporadas altas.

g) En mi opinión, hay una tendencia excesiva a escoger profesiones burocráticas, de índole administrativa, comercial, bancaria; son especialidades docentes que se imparten con bajo coste (y con frecuencia obteniendo niveles de preparación más bien bajos)

Parece que se adivina algo así como una preferencia desmesurada por los trabajos de "chaqueta y corbata", rechazando aquellos -incluso mejor remunerados- cuyas condiciones de trabajo se estiman más desagradables. Considero que en este nivel, el administrativo, se ha llegado a saturación en cuanto a la oferta de empleo y personal preparado, en nuestro País.

i) Las diferencias por zonas y comarcas del PV son notables. Remito al estudio de las industrias de cada zona. Hay que señalar además que en empresas pequeñas y medianas, muchos jóvenes realizan su aprendizaje en las mismas empresas (caso del calzado, la cerámica, incluso el mueble).

j) Sin olvidar una perspectiva humanística que atienda a la formación personal de los alumnos, es claro que las enseñanzas secundarias de cualquier país deben preparar más y más adecuadamente para el trabajo productivo. En este campo son importantes las reformas que urge acometer y el aprovechamiento ambicioso de hombres, locales, recursos, etc. que es necesario planificar. Los estudios del INE sobre "Equipamientos familiares" y ya en el PV, los de la Caja de Ahorros y PREVASA corroboran con numerosos datos científicos, esta afirmación.

Dejando de lado los datos más pormemorizados obtenidos por encuesta en varios centros de enseñanza, voy a terminar este apartado, haciendo constar que los comentarios anteriores se basan en la visita que he efectuado a 3 centros de EGB, 15 de FP y 18 de BUP, de las tres provincias administrativas, Castellón, Valencia y Alicante.

En esos mismos centros, he podido analizar las "revistas escolares", reflejo de la mentalidad y preocupaciones de los alumnos, las actividades extracurriculares (tales como teatro, grupos musicales, excursiones...) y la existencia activa o no de las Asociaciones de Padres de Alumnos.

Como complemento, he podido realizar una revisión que me ha interesado grandemente, pese a su carácter reducido y rápido, a los libros de texto de literatura, geografía e historia de FP y BUP de varias editoriales: Tecniban, S.M., Anaya, Santillana y Vicens Vives. En conjunto, este análisis me ha servido para constatar el cambio de enfoque, la evolución en los contenidos y el progreso en los métodos, dando paso a un libro de texto de verdadera calidad que además trata de mejorarse constantemente.

La exposición extensa de los datos por comarcas, y por tipos de enseñanza revela múltiples lagunas y suscita preguntas importantes.

El mayor interés de mi estudio consiste en que las preguntas suscitadas se conviertan en otros tantos intentos de mejor planificación y de un esfuerzo más eficaz por mejorar este nivel de enseñanza que no sólo puede ser paso a los grados superiores sino que puede y debe capacitar directamente para el trabajo.

Aunque este resultado revista para mí mayor interés que unas "conclusiones" forzosamente escuetas, terminaré esta síntesis reproduciendo dichas conclusiones.

Quisiera destacar entre ellas la importancia que para toda España, y en concreto para el PV tiene, el ensayo de unas enseñanzas secundarias diversificadas, un verdadero bachillerato unificado y polivalente" que rompiera de división FP-BUP y que mejorara la calidad y eficacia de ese primer grado de FP I, insuficiente bajo todos los aspectos, que "entretiene" al alumnado con escasa eficacia y que es el fracaso más evidente de los actuales planes educativos del MEC.

Prescindiendo, por tanto, de las conclusiones pormenorizadas y comentarios de cada capítulo, me limito a recoger las conclusiones generales de este trabajo.

CONCLUSIONES GENERALES

I. El País Valenciano está en un momento muy importante de su evolución y presenta unas características singulares que podrían concretarse así:

a) posee una agricultura de calidad con poca mano de obra habitual, aunque en períodos concretos se contrate numerosos obreros eventuales, generalmente destajistas, con retribución más alta que en otras regiones.

b) una parte importante de la población alterna trabajos en el campo con los de la industria y servicios, sea como pequeño propietario, sea como jornalero.

c) hay una pequeña y mediana empresa constituida a partir de la industria artesana tradicional. Esta ha sufrido y está sufriendo un proceso de modernización que supone una utilización en mayor escala y más sistemática de maquinaria especializada. Ello lleva consigo para nosotros necesidades de investigación (evitando el pago de royalties y la

excesiva dependencia de otro país en este orden) y la urgencia de personas muy especializadas de nivel medio (técnicos, obreros especializados muy cualificados). La expansión de la industria, la creación de industrias auxiliares y el desarrollo de servicios ha de dar más puestos de trabajo a la creciente mano de obra, pero ésta debe ser cada vez más cualificada.

d) junto a la pequeña y mediana empresa, están las grandes industrias, con una parte considerable de capital extranjero, que han elegido su emplazamiento en el PV. A veces esa rama de producción no ha tenido ninguna tradición en nuestro país.

e) La situación geográfica privilegia al PV en cuanto al punto anterior y con referencia al turismo. La exportación realizada desde el PV supone alrededor de un 20% de la total española y además Valencia ha sido pionera en las técnicas exportadoras, primero de productos agrícolas y hoy también de productos industriales.

II. El País Valenciano no es un todo homogéneo. Debemos distinguir todos los aspectos socioeconómicos, de puestos de trabajo y equipamientos educativos de las siguientes zonas:

- a) zonas rurales, de regadío, generalmente costeras.
- b) zonas urbanas
- c) dentro de las zonas urbanas, núcleos como las tres capitales de la división administrativa y singularmente, el AREA METROPOLITANA DE VALENCIA, que tiene incorporados unos 45 pueblos de su entorno.
- d) zonas intermedias entre lo rural y lo urbano.
- e) comarcas deprimidas, interiores, cuya población descende; la agricultura y ganadería no producen lo suficiente, y aun no siendo malas, van abandonándose; la industria es casi inexistente. Los equipamientos y servicios son muy deficientes.

De acuerdo con esta clasificación se plantean también los problemas de enseñanza.

III. El BUP en el PV agrupa el mayor contingente de alumnos de 13 á 17 años, pero sólo representan un 38% de la población de esta edad.

Prestigiado socialmente, conceptuado como un modo de ascenso social, se ha extendido por casi todas las comarcas y poblaciones importantes. En las zonas con más densidad demográfica, en general agrupadas junto a las capitales, especialmente en L'Horta, faltan puestos escolares según las solicitudes que se hacen para ingresar en un INB. En otros cen-

tros de este nivel, la capacidad de los mismos no está a tope.

Los centros no estatales de BUP por su coste económico, por su ubicación geográfica y por su tradición constituyen el sector más clasista del sistema educativo, dando lugar por su carácter cerrado de élites socioeconómicas e ideológicas al planteamiento de problemas más ficticios que reales, irrelevantes totalmente para la gran masa del País.

Respecto a los centros surgidos en zonas no cubiertas por el MEC y que carecen de las mínimas condiciones, los centros privados son a la vez fruto de la necesidad de esas zonas y de la precaria situación de los enseñantes, con un alto porcentaje de paro.

IV. Del BUP solamente va a estudios universitarios o asimilados alrededor de un 2'36%. El resto se supone que trata de colocarse al terminar 3º de BUP ó después del COU, quizá estudiando en Academias, para ocupar puestos administrativos o de diversos servicios.

Aparte del número de los que van a la Universidad, los alumnos de BUP quedan en su comarca de ori-

gen en la proporción en que ésta posea carácter urbano, como regla general. No tenemos datos más precisos que corroboren esta afirmación (v. cap. correspondiente), y además siendo el nuevo BUP una estructura muy reciente, necesitamos un plazo mayor de tiempo para analizar dónde trabajan los nuevos bachilleres y en qué condiciones se incorporan a la vida profesional las futuras promociones.

V. La Formación Profesional recoge solamente un 12% de la población que termina la EGB.

La FP I que se imparte con carácter gratuito o casi gratuito en todos los centros existentes, sean estatales o no-estatales, habiendo aparte un nº de becas para transporte, material didáctico o residencia, es el grado de FP más extendido.

En el PV la FP I no responde en absoluto a las características y necesidades del País y además resulta insuficiente para acoger a la población que después de la EGB no puede legalmente entrar en el trabajo y no puede o no quiere cursar el BUP.

Ya he señalado que debería haber un "tronco común" con especializaciones (verdadero Bachillerato unificado y polivalente) para la enseñanza secundaria y que éste es un objetivo que debería abor-

darse con toda premura por exigencias de la población juvenil y además por imperativos socioeconómicos y políticos de cara a la integración en Europa. Para este período los especialistas y cuadros técnicos medios en todas las profesiones van a ser muy necesarios.

Pero limitándome a lo que hoy tenemos en el PV, la FP 1 no prepara suficientemente para el nivel en que trabajan nuestras empresas. Se requiere un año más en la FP 1 o bien continuar la FP 2, ciclo que se imparte en muy pocos centros y cuyos cursos no son gratuitos.

También hay un exceso de FP 1 administrativo, de desigual calidad, y en cambio faltan especialidades industriales muy necesarias en el País. Las máquinas y por consiguiente las prácticas de taller -excepto en pocas instituciones modélicas- están por debajo de lo que exigiría una moderna formación, conforme con el progreso técnico deseable.

Algunos centros de especialidades valencianas -por ejemplo el calzado en Elda- son verdaderamente importantes y tendrían que ser apoyados por los poderes públicos o por institutos para-estatales (como en este caso el Instituto para Investigación

del Calzado) creados con ese fin pero cuya eficacia es irrelevante.

Pese al evidente clasismo que comporta la actual división entre el BUP y la FP y el mayor nº de alumnos que atrae el BUP, hay que señalar que la demanda de FP especializada y de calidad, al nivel medio y superior, crece con rapidez y se estima cada vez más entre los alumnos, familias y fuerzas sociales del PV, como uno de los objetivos más acuciantes a cubrir.

Entre las empresas y la FP apenas hay conexiones. Sólo existe una colaboración en los cursillos para trabajadores adultos que organiza el SEAF-PPO y en las enseñanzas que promueve el Ejército y la Marina, cuyas titulaciones tienen validez oficial civil.

VI. Respecto a las otras enseñanzas medias, destaco la importancia en nuestro País de las siguientes:

- las de Artes y Oficios Artísticos
- la Escuela Superior de Bellas Artes
- la Escuela de Cerámica de Manises
- los Conservatorios y Escuelas de Música, oficiales y municipales, cuya profesionalidad es importante y requeriría un estudio en el PV.

- la Escuela de Hostelería

- los estudios de Informática, hoy más interesantes.

tes por las instalación en Pobla de Vallbona de una planta integral de IBM.

-los centros agrícolas tradicionales, las Escuelas Familiares Agrarias y las Cooperativas escolares rurales de régimen rotativo.

-centros similares a los existentes en toda España que responden al nacimiento de nuevas profesiones (Turismo, Asistentes sociales, Idiomas, ATS, etc. etc)

VII. El labrador valenciano practica una agricultura de calidad. No obstante, su número tiende a disminuir y los jóvenes tienden a abandonar el campo. Como formas de perfeccionamiento agrícola y centros de interés para la juventud, existen las iniciativas ya reseñadas. Estas Escuelas o centros extienden su influencia a toda la comarca en que se instalan. Pero las fórmulas educativas que parecen más interesantes no están subvencionadas por el Estado y por ello suponen un esfuerzo adicional para las familias (el caso de las Escuelas Familiares o el de las Cooperativas).

VIII. La evolución en el nivel cultural durante las dos últimas generaciones es manifiesto. Todavía nos resultaría más notable si tomáramos sólo en conside-

ración el alumnado femenino, comparándolo con sus madres y abuelas.

Esto no obstante, una evolución cultural tan positiva e incluso tan rápida, no queda adecuadamente reflejada en el mundo del trabajo. La estructura productiva no da empleo ni utiliza totalmente las capacidades de esta población más preparada. Y en parte es debido a que esta población más culta no posee sin embargo los saberes adecuados para el momento productivo. Aquí parecen vislumbrarse ya las causas del problema.

a) las materias de enseñanza, el modo de realizarse ésta y la estructura del sistema educativo, no son adecuados a 1 marco de profesiones y trabajos que existen en el PV y al que previsiblemente existirá en los próximos años. No ignoro que hay otros factores dignos de consideración (la formación de la persona humana, etc.) pero ciñéndome al objeto de mi estudio, podemos preveer tareas y modos de producción que se extinguen, mientras otros ofrecen un ritmo de progreso. Esto exige una reconversión de actividades en los actuales trabajadores y una reforma profunda de los estudios medios.

b) Son las empresas quienes poseen algunas apr^{oxi-}

maciones sobre esta prospectiva del empleo. Las planificaciones del MEC resultan demasiado teóricas y no están en conexión con los centros productivos, por regla general y hasta ahora.

Hemos de buscar, en parte, aquí la raíz de numerosos problemas; la infrautilización de recursos humanos, el subempleo encubierto, la falta de productividad, la ausencia de oportunidades para experiencias o investigaciones, el choc del que pasa, con sus titulaciones, de un centro de estudios al mercado de trabajo...

IX. La desorientación de los alumnos de BUP sobre lo que harán "luego", es manifiesta. Puesto que los centros de BUP se han multiplicado en el PV y sus enseñanzas tienen sobre todo carácter de "puente" hacia la Universidad, de ahí que los primeros cursos

EA Facultades universitarias y Escuelas Superiores se vean abarrotadas de alumnos, que por falta de vocación, de capacidad o de medios económicos irán abandonando poco a poco, bastante frustrados en general, escogiendo entonces otro tipo de actividades. Esta selección que se opera naturalmente entre el ingreso en una Facultad y los primeros contactos con el mundo universitario, se hace desgraciadamente más

por motivos económicos -la familia no puede dar más oportunidades- que por razones vocacionales y libre elección. Pero considero que esta "libre elección" ha de estar racional y responsablemente hecha, después de haber considerado no sólo las propias cualidades y aficiones sino también las necesidades de la comunidad nacional y sus posibilidades de trabajo. Estimo irreal cualquier otro planteamiento, excesivamente individualista y fuente de frustraciones.

X. El análisis de las enseñanzas secundarias pone al descubierto las deficiencias de la EGB. Una buena escolarización en este nivel básico y las clases de recuperación indispensables para obtener unos mínimos que posibiliten el acceso a las enseñanzas secundarias en la modalidad deseada por cada alumno, sería el primer objetivo necesario para poder ensayar el ya citado "tronco común" de nivel medio que suprimiría las discriminaciones hoy existentes.

XI. Una propuesta básica para el desarrollo humano y armónico del PV es la extensión más amplia posible de las enseñanzas secundarias. Son estas enseñanzas las que marcan el nivel real de un país, su capacidad de asimilar reformas y progreso técnico, nue-

vas formas de vida y pensamiento. Marcadas ciertas pautas por un buen equipo de investigadores y de titulados de grado superior, corresponde no obstante la realización práctica y el estilo de una sociedad a la gran masa de ciudadanos preparados especialistas en diversas materias que superen un nivel elemental de comprensión y adiestramiento. La calidad de las enseñanzas secundarias y su extensión en la población de un país son elementos cuya importancia es difícil exagerar. Constituyen para el PAIS VALENCIANO, pleno de dinamismo y posibilidades, una apuesta ineludible que a todos compromete.

XII. Las páginas que titulo "Notas sobre una educación para la democracia", ligero intento de asomarme a los contenidos y actitudes que se desarrollan en los centros de estudios medios, sugieren solamente el amplio campo de investigación y de acción en que sería posible y deseable trabajar.

Los condicionamientos subsisten. Sobre todo en lo que respecta al libre acceso y ejercicio de la docencia, son muy poderosos. Caben, no obstante, una considerable cantidad y variedad de posibilidades que a la larga, pueden modificar esos mismos

condicionamientos. Son las actividades de los alumnos, la intervención de las familias, el contenido de los conocimientos impartidos y el modo como se imparten, capítulos todos de un interés tan vital para cualquier nivel y tipo de enseñanza, que sin aventurar hoy conclusiones sobre mi reducido sondeo los propongo como meta de reflexión. En esta materia más que en cualquier otra, el análisis se verifica -en parte- mientras se actúa, y se corrige a partir de la misma actuación. Los máximos esfuerzos quedan justificados por la importancia de la tarea. Puesto que la preparación de alumnos para hoy y para mañana, exige no una simple reforma metodológica, ni un trabajo mecánico a destajo en clases superpobladas (como una actividad laboral o comercial cualquiera). Es un trabajo con influjo directo en la sociedad española, en la sociedad del PV específicamente. Es un quehacer que crea: crea una nueva mentalidad, una nueva cultura. Con aciertos y errores, hay que acometer este trabajo que es ineludible y que pensamos que merece la pena.

(Remito de nuevo al trabajo extenso
como base para nuevos estudios)



FUNDACION JUAN MARCH
SERIE UNIVERSITARIA

Títulos Publicados:

1. — *Semántica del lenguaje religioso.* / A. Fierro
(Teología. España, 1973)
2. — *Calculador en una operación de rectificación discontinua.* / A. Mulet
(Química. Extranjero, 1974)
3. — *Skarns en el batolito de Santa Olalla.* / F. Velasco
(Geología. España, 1974)
4. — *Combustión de compuestos oxigenados.* / J. M. Santiuste
(Química. España, 1974)
5. — *Películas ferromagnéticas a baja temperatura.* / José Luis Vicent López
(Física. España, 1974)
6. — *Flujo inestable de los polímeros fundidos.* / José Alemán Vega
(Ingeniería. Extranjero, 1975)
7. — *Mantenimiento del hígado dador in vitro en cirugía experimental.* /
José Antonio Salva Lacombe (Medicina, Farmacia y Veterinaria. España, 1973)
8. — *Estructuras algebraicas de los sistemas lógicos deductivos.* / José Plá Carrera
(Matemáticas. España, 1974)
9. — *El fenómeno de inercia en la renovación de la estructura urbana.* /
Francisco Fernández-Longoria Pinazo (Urbanización del Plan Europa 2.000
a través de la Fundación Europea de la Cultura)
10. — *El teatro español en Francia (1935—1973).* / F. Torres Monreal
(Literatura y Filología. Extranjero, 1971)
11. — *Simulación electrónica del aparato vestibular.* / J. M. Drake Moyano
(Métodos Físicos aplicados a la Biología. España, 1974)
12. — *Estructura de los libros españoles de caballerías en el siglo XVI.* /
Federico Francisco Curto Herrero (Literatura y Filología. España, 1972)
13. — *Estudio geomorfológico del Macizo Central de Gredos.* /
M. Paloma Fernández García (Geología. España, 1975)
14. — *La obra gramatical de Abraham Ibn c Ezra.* / Carlos del Valle Rodríguez
(Literatura y Filología. Extranjero, 1970)

15. — *Evaluación de Proyectos de Inversión en una Empresa de producción y distribución de Energía Eléctrica.* / Felipe Ruíz López (Ingeniería. Extranjero, 1974)
16. — *El significado teórico de los términos descriptivos.* / Carlos Solís Santos (Filosofía. España, 1973)
17. — *Encaje de los modelos econométricos en el enfoque objetivos-instrumentos relativos de política económica.* / Gumersindo Ruíz Bravo (Economía. España, 1971)
18. — *La imaginación natural (estudios sobre la literatura fantástica norteamericana).* / Pedro García Montalvo (Literatura y Filología. Extranjero, 1974)
19. — *Estudios sobre la hormona Natriurética.* / Andrés Purroy Unanua (Medicina, Farmacia y Veterinaria. Extranjero, 1973)
20. — *Análisis farmacológico de las acciones miocárdicas de bloqueantes Beta-adrenérgicos.* / José Salvador Serrano Molina (Medicina, Farmacia y Veterinaria. España, 1970)
21. — *El hombre y el diseño industrial.* / Miguel Durán-Lóriga (Artes Plásticas. España, 1974)
22. — *Algunos tópicos sobre teoría de la información.* / Antonio Pascual Acosta (Matemáticas. España, 1975)
23. — *Un modelo simple estático. Aplicación a Santiago de Chile.* / Manuel Bastarache Alfaro (Arquitectura y Urbanismo. Extranjero, 1973)
24. — *Moderna teoría de control: método adaptativo-predictivo. Teoría y realizaciones.* / Juan Manuel Martín Sánchez (Ingeniería. España, 1973)
25. — *Neurobiología (I Semana de Biología. Conferencias-coloquio sobre Investigaciones biológicas 1977)*
26. — *Genética (I Semana de Biología. Conferencias-coloquio sobre Investigaciones biológicas 1977)*
27. — *Genética (I Semana de Biología. Conferencias-coloquio sobre Investigaciones biológicas 1977)*
28. — *Investigación y desarrollo de un analizador diferencial digital (A.D.D.) para control en tiempo real.* / Vicente Zugasti Arbizu (Física. España, 1975)
29. — *Transferencia de carga en aleaciones binarias.* / Julio A. Alonso (Física. Extranjero, 1975)
30. — *Estabilidad de osciladores no sinusoidales en el rango de microondas.* / José Luis Sebastián Franco (Física. Extranjero, 1974)

31. — *Estudio de los transistores FET de microondas en puerta común.*/ Juan Zapata Ferrer. (Ingeniería. Extranjero, 1975).
32. — *Estudios sobre la moral de Epicuro y el Aristóteles esotérico.*/ Eduardo Acosta Méndez. (Filosofía. España, 1973).
33. — *Las Bauxitas Españolas como mena de aluminio.*/ Salvador Ordóñez Delgado. (Geología. España, 1975).
34. — *Los grupos profesionales en la prestación de trabajo: obreros y empleados.*/ Federico Durán López. (Derecho. España, 1975).
35. — *Obtención de Series aneuploides (monosómicas y ditelosómicas) en variedades españolas de trigo común.*/ Nicolás Jouve de la Barreda. (Ciencias Agrarias. España, 1975).
36. — *Efectos dinámicos aleatorios en túneles y obras subterráneas.*/ Enrique Alarcón Alvarez. (Ingeniería. España, 1975).
37. — *Lenguaje en periodismo escrito.*/ Fernando Lázaro Carreter, Luis Michelena Elissalt, Robert Escarpit, Eugenio de Bustos, Víctor de la Serna, Emilio Alarcos Llorach y Juan Luis Cebrián. (Seminario organizado por la Fundación Juan March los días 30 y 31 de mayo de 1977).
38. — *Factores que influyen en el espigado de la remolacha azucarera, Beta vulgaris L.*/ José Manuel Lasa Dolhagaray y Antonio Silván López. (Ciencias Agrarias. España, 1974).
39. — *Compacidad numerable y pseudocompacidad del producto de dos espacios topológicos. Productos finitos de espacios con topologías proyectivas de funciones reales.*/ José Luis Blasco Olcina. (Matemáticas. España, 1975).
40. — *Estructuras de la épica latina.*/ M^a. del Dulce Nombre Estefanía Alvarez. (Literatura y Filología. España; 1971).
41. — *Comunicación por fibras ópticas.*/ Francisco Sandoval Hernández. (Ingeniería. España, 1975).
42. — *Representación tridimensional de texturas en chapas metálicas del sistema cúbico.*/ José Antonio Pero-Sanz Elorz. (Ingeniería. España, 1974).
43. — *Virus de insectos: multiplicación, aislamiento y bioensayo de Baculovirus.*/ Cándido Santiago-Alvarez. (Ciencias Agrarias. Extranjero, 1976).
44. — *Estudio de mutantes de saccharomyces cerevisiae alterados en la biosíntesis de proteínas.*/ Lucas Sánchez Rodríguez. (Biología. España, 1976).

- 45.— *Sistema automático para la exploración del campo visual.* José Ignacio Acha Catalina. (Medicina, Farmacia y Veterinaria. España, 1975).
- 46.— *Propiedades físicas de las variedades de tomate para recolección mecánica.* Margarita Ruiz Altisent. (Ciencias Agrarias. España 1975).
- 47.— *El uso del ácido salicílico para la medida del p^H intracelular en las células de Ehrlich y en escherichia coli.* Francisco Javier García-Sancho Martín. (Medicina, Farmacia y Veterinaria. Extranjero, 1974).
- 48.— *Relación entre iones calcio, fármacos ionóforos y liberación de noradrenalina en la neurona adrenérgica periférica.* Antonio García García. (Medicina, Farmacia y Veterinaria. España, 1975).
- 49.— *Introducción a los espacios métricos generalizados.* Enrique Trillas y Claudi Alsina. (Matemáticas. España, 1974).
- 50.— *Síntesis de antibióticos aminoglicosídicos modificados.* Enrique Pando Ramos. (Química. España, 1975).
- 51.— *Utilización óptima de las diferencias genéticas entre razas en la mejora.* Fernando Orozco y Carlos López-Fanjul. (Biología Genética. España, 1973).
- 52.— *Mecanismos neurales de adaptación visual a nivel de la capa plexiforme externa de la retina.* Antonio Gallego Fernández. (Biología Neurobiología. España, 1975).
- 53.— *Compendio de la salud humana de Johannes de Ketham.* Teresa Herrera Hernández. (Literatura y Filología. España, 1976).
- 54.— *Breve introducción a la historia del Señorío de Buitrago.* Rafael Flaquer Montequi. (Historia. España, 1975).
- 55.— *Una contribución al estudio de las teorías de cohomología generalizadas.* Manuel Castellet Solanas. (Matemáticas. Extranjero, 1974).
- 56.— *Fructosa 1,6 Bisfosfatasa de hígado de conejo: modificación por proteasas lisosomales.* Pedro Sánchez Lazo. (Medicina, Farmacia y Veterinaria. Extranjero, 1975).
- 57.— *Estudios sobre la expresión genética de virus animales.* Luis Carrasco Llamas. (Medicina, Farmacia y Veterinaria. Extranjero, 1975).
- 58.— *Crecimiento, eficacia biológica y variabilidad genética en poblaciones de dípteros.* Juan M. Serradilla Manrique. (Ciencias Agrarias. Extranjero, 1974).

59. – *Efectos magneto-ópticos de simetría par en metales ferromagnéticos.* / Carmen Nieves Afonso Rodríguez. (Física. España, 1975).
60. – *El sistema de Servet.* / Angel Alcalá Galve. (Filosofía. España, 1974).
61. – *Dos estudios sobre literatura portuguesa contemporánea.* / David Mourão-Ferreira y Vergilio Ferreira. (Literatura y Filología, 1977).
62. – *Sistemas intermedios.* / María Manzano Arjona. (Filosofía. España, 1975).
63. – *A la escucha de los sonidos cerca de T_λ en el ^4He líquido.* / Félix Vidal Costa. (Física. Extranjero, 1974).
64. – *Simulación cardiovascular mediante un computador híbrido.* José Ramón Farré Muntaner. (Ingeniería. España, 1976).
65. – *Desnaturalización de una proteína asociada a membrana y caracterización molecular de sus subunidades.* / José Manuel Andreu Morales. (Biología. España, 1976).
66. – *Desarrollo ontogénico de los receptores de membrana para insulina y glucagón.* / Enrique Blázquez Fernández. (Medicina, Farmacia y Veterinaria. España, 1976).
67. – *La teoría de los juegos semánticos. Una presentación.* / Juan José Acero Fernández. (Filosofía. Extranjero, 1974).
68. – *El problema de la tierra en el expediente de Ley Agraria.* / Margarita Ortega López. (Historia. España, 1976).
69. – *Razas vacunas autóctonas en vías de extinción. (Aportaciones al estudio genético).* / Miguel Vallejo Vicente. (Medicina, Farmacia y Veterinaria. España, 1976).
70. – *Desviaciones del sistema y de la norma de la lengua en las construcciones pronominales españolas.* / María Antonia Martín Zorraquino. (Literatura y Filología. España, 1974).
71. – *Sociología del ejército español en el siglo XIX.* / Fernando Fernández Bastarreche. (Historia. España, 1977).
72. – *La filosofía hegeliana en la España del siglo XIX.* / Juan Francisco García Casanova. (Filosofía. España, 1976).

- 73.— *Procesamiento de datos lingüísticos. Modelo de traducción automática del español al alemán.* / Montserrat Meya Llopart. (Literatura y Filología. Extranjero, 1976).
- 74.— *La Constitución de 1931 y la autonomía regional.* / Adolfo Hernández Lafuente. (Ciencias Sociales. España, 1976).
- 75.— *El modelo constitucional español del siglo XIX.* / Miguel Artola Gallego. (Historia, 1979).
- 76.— *Estudio de la susceptibilidad magnetoeléctrica en el Cr₂O₃ policristalino, por el método de la constante dieléctrica.* / Rafael C. Martín Pérez. (Ciencias Físicas. España, 1970).
- 77.— *C-14 y Prehistoria de la Península Ibérica.* / M. Almagro-Gorbea, F. Bernaldo de Quirós, G. A. Clark, R. de Balbín-Behrmann, G. Delibes, J. J. Eiroa, U. Espinosa, M. Fernández-Miranda, M. D. Garralda, A. González, M. González, F. Gusi, P. López, B. Martí, C. Martín de Guzmán, A. Morales, A. Moure, C. Olaria, M. Sierra y L. G. Strauss. (Reunión celebrada en la Fundación Juan March el día 14 de abril de 1978).
- 78.— *Cultura en periodismo.* / Manuel Martín Serrano, Juan Ramón Masoliver, Rafael Conte Oroz, Carlos Luis Alvarez, Amando de Miguel, Manuel Seco, José Luis Abellán, André Fontaine. (Seminario de "Cultura en periodismo", celebrado en la Fundación Juan March, los días 26 y 27 de junio de 1978).
- 79.— *Las Giberelinas. Aportaciones al estudio de su ruta biosintética.* / Braulio M. Fraga González. (Ciencias Agrarias. Extranjero, 1976).
- 80.— *Reacción de Amidas con compuestos organoaluminicos.* / María Dolores Guerra Suárez. (Química. España, 1976).
- 81.— *Sobre Arquitectura Solar.* / Guillermo Yáñez Parareda. (Arquitectura y Urbanismo. España, 1974).
- 82.— *Mecanismo de las reacciones de iodación y acoplamiento en el tiroides.* / Luis Lamas de León. (Medicina, Farmacia y Veterinaria. España, 1977).
- 83.— *La Economía y la Geomatemática en prospección geoquímica.* / Carlos Díez Viejobueno. (Geología. España, 1976).
- 84.— *Nitrosación de aminas secundarias como factor de carcinogénesis ambiental.* / José Repollés Moliner. (Química. Extranjero, 1975).

